

# SITUACIÓN EDUCATIVA Y PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LOS ESTADOS ZULIA Y YARACUY

MARIANO HERRERA  
BLAS REGNAULT MARCANO

BORRADORES DE TRABAJO

**LA POBREZA EN VENEZUELA. CAUSAS Y POSIBLES SOLUCIONES**

Nº 18 - JULIO 2000

## Presentación del Proyecto

*En 1996, un grupo de personas convocadas por la Asociación de Universidades Jesuíticas de América Latina (AUSJAL) se reunió en Caracas para discutir un proyecto embrionario de investigación sobre la pobreza en el subdesarrollo con una perspectiva Latinoamericana. A raíz de esa discusión, el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello presentó un proyecto de investigación para el caso venezolano.*

*Este proyecto, de carácter multidisciplinario, se planteó como un conjunto de investigaciones parciales cuyo objetivo general es la identificación de los obstáculos que impiden que los grupos sociales que califiquen como pobres dejen de serlo. Las causas u obstáculos para la superación de la pobreza se enmarcan en lo que el proyecto de investigación delimita como:*

- *Determinantes Socio-Culturales*
- *Determinantes Económicos*
- *Determinantes Político-Institucionales*

*Cada uno de estos determinantes de la pobreza corresponden a una diferenciación analítica del problema y se enmarcan en lo que son los campos o disciplinas para el estudio de la sociedad.*

*El objetivo del proyecto es lograr una perspectiva global sobre el problema de la pobreza en Venezuela a partir de los resultados de los distintos enfoques.*

*Este esfuerzo de largo plazo, residenciado en la UCAB a través de su Instituto de Investigaciones*

*Económicas y Sociales, sólo ha sido posible gracias al auspicio de la Asociación Civil para la Promoción de Estudios Sociales, organización que agrupa a un conjunto de empresas y personas, las cuales además de ser el soporte financiero del proyecto, velan por que los estudios tengan aplicación práctica y sean fuente de inspiración para las acciones públicas del Estado y la sociedad civil venezolana.*

## El Autor

*Mariano Herrera, es Doctor en Educación de la Universidad de París. Miembro fundador del Centro de Investigaciones Culturales y Educativa (CICE). Profesor de la Universidad Central de Venezuela, Universidad Simón Rodríguez y de la Universidad Católica Andrés Bello.*

*Blas Antonio Regnault Marciano es Sociólogo. Graduado en la Universidad Católica Andrés Bello. Maestría en Ciencias Sociales de la Educación en la Universidad Laval-Canadá. Profesor-Investigador del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello.*

# CONTENIDO

<b>PARTE I.</b>	<b>POBREZA Y EDUCACIÓN EN VENEZUELA: UNA APROXIMACIÓN A LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE LOS SISTEMAS ESCOLARES REGIONALES. POR: BLAS REGNAULT</b>	
	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>I.</b>	<b>EL DEBATE SOBRE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA: PROYECTOS IDEOLÓGICOS EN JUEGO</b>	<b>3</b>
	1.1. La Escuela, Llave de todas las Puertas	3
	1.2. La Sociedad Educadora	5
	1.3. La Escuela Instrumento y Recurso de las Fuerzas Sociales en Presencia	7
<b>II.</b>	<b>LA ESCUELA PARA LAS OPORTUNIDADES: SÍNTESIS DE LAS TENSIONES SOCIALES</b>	<b>8</b>
	2.1. Las Causas del Rendimiento Escolar	11
	2.2. Premisas de la Robustez del Sistema	13
<b>III.</b>	<b>LOS SISTEMAS REGIONALES DE YARACUY Y ZULIA: ASPECTOS QUE DESCRIBEN LA OFERTA EDUCATIVA</b>	<b>15</b>
	3.1. Planteles Educativos	15
	3.2. Matrícula Educativa	18
	3.3. Cobertura	20
	3.4. Desempeño de los Sistemas Escolares Regionales	21
	3.5. Robustez del Sistema	26
<b>IV.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>32</b>
<b>V.</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>33</b>
<b>PARTE II:</b>	<b>EL PLAN DE ACCIÓN PARA YARACUY Y ZULIA. POR: MARIANO HERRERA</b>	
<b>I.</b>	<b>YARACUY: LOGRAR EL ÉXITO ESCOLAR</b>	<b>35</b>
	<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>35</b>
	1) Mejorar los Resultado Escolares	35
	2) Mejorar la Efectividad del Sistema	35
<b>II.</b>	<b>ZULIA: LOGRAR LA EQUIDAD ESCOLAR</b>	<b>43</b>
	<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>43</b>
	1) Mejorar los Resultado Escolares	43
	2) Mejorar la Efectividad del Sistema	44
<b>ANEXOS</b>		<b>50</b>

## PARTE I. POBREZA Y EDUCACIÓN EN VENEZUELA: UNA APROXIMACIÓN A LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE LOS SISTEMAS ESCOLARES REGIONALES

Bias Antonio Regnault Marcano

Sociólogo.  
Profesor-Investigador del  
Departamento de  
Investigaciones Socio-Políticas  
del Instituto de Investigaciones  
Económicas y Sociales de la  
UCAB.

Asistente: Beatriz Barrot Vera

### INTRODUCCIÓN

¿Puede la Educación formal ayudar a mejorar las oportunidades de los individuos socialmente más frágiles? ¿Cuáles son las condiciones institucionales para que la educación se convierta en una palanca de oportunidades para quienes a ella acuden? ¿Cuáles son las oportunidades que brindan los sistemas escolares regionales del estado Zulia y del estado Yaracuy?

El presente trabajo describe las variables fundamentales del funcionamiento de los sistemas escolares regionales de Zulia y Yaracuy como parte del diagnóstico que realiza el proyecto "Pobreza..." en algunas regiones de Venezuela. La premisa básica del presente trabajo es que un sistema escolar fuerte institucionalmente puede frenar los efectos negativos de la pobreza en la población, pues sus fortalezas permiten redistribuir mejor las oportunidades de los individuos dentro de la sociedad (Reimers, 2000). Sin embargo, esta obvia visión de lo que debería ser la educación, no está tan clara en los diferentes actores que ponen en juego sus propuestas educativas.

No es una novedad decir que son las capas más débiles de la sociedad las que tienen menos años de escolaridad y un rendimiento escolar bajo. Diversos autores lo han demostrado: la deserción escolar es mayor en los estratos sociales menos favorecidos (González, 2000), así como también los índices de repitencia son proporcionalmente mayores en poblaciones con importantes índices de pobreza. Sin embargo, no es nuestro interés probar lo ya demostrado por otros sociólogos de la educación. La premisa básica de el presente artículo es que los sistemas escolares son la pieza clave a reforzar para evitar que los menos favorecidos sean aún más vulnerables a sus carencias. En otras palabras, un sistema escolar robusto, institucionalmente fuerte, es un sistema escolar que da más oportunidades a quienes a él acuden.

Sobre la robustez del sistema trabajamos en el presente artículo, señalando algunos indicadores que podrían mejorarlo y en consecuencia, mejorar el desempeño escolar de los alumnos.

Es por ello que en el primer capítulo hemos querido hacer un resumen de algunos de los debates presentes en la arena educativa nacional, con el fin de demostrar que las tensiones a las que se ve sometida la educación obligan al sistema escolar a tomar cierta distancia del debate y darle respuesta global a las demandas de la población. Una de las formas de responder es justamente robustecer todos los mecanismos que permitan la redistribución de oportunidades en la población. Más allá de que la Escuela pueda ser concebida como un instrumento fatal de reproducción de desigualdades (Bourdieu y Passeron, 1971), el desideratum de toda sociedad es que la escuela se convierta realmente en una palanca de oportunidades.

Esta visión del sistema educativo como palanca de oportunidades de la sociedad es desarrollada en el segundo capítulo, donde describimos cuáles serían las condiciones institucionales necesarias para que éstos puedan servir de niveladores del campo de juego de los individuos que allí acuden.

Es entonces en el tercer capítulo cuando ilustramos nuestra propuesta con los casos concretos de los sistemas escolares regionales de Yaracuy y Zulia. Observamos las características fundamentales de estos sistemas, tomando los indicadores de desempeño: cobertura, efectividad, calidad, entre otros. Además, contrastamos estos datos con las características socioeconómicas de la población de cada municipio, y con las características propias de la organización del sistema, es decir las personas encargadas de llevar a cabo la misión del sistema. De esta manera, observará el lector las diferencias organizacionales existentes

en cada uno de los municipios podrían ilustrar las diferencias de desempeño del sistema. En efecto, sin pretender llegar a la explicación del porqué algunos sectores de los sistemas escolares de los estados Yaracuy y Zulia no están funcionando como se espera, en el tercer capítulo ilustramos ciertas diferencias en la distribución del capital social del sistema que nos permiten mostrar su fragilidad institucional. Lamentablemente, con los datos presentados no hemos podido realizar pruebas estadísticas sofisticadas que nos permitan llegar a explicar las causas del desempeño escolar de dichos sistemas. Sin embargo, esta primera aproximación puede llegar a ser de gran ayuda para quienes, tomando decisiones en el sistema educativo, buscan optimizar los recursos que permitan redistribuir las oportunidades de quienes a él acceden.

De igual manera es importante señalar que existe un plan de acción para cada uno de los sistemas escolares estudiados. Dicho plan ocupa la segunda parte del presente documento y está escrito por Mariano Herrera del CICE.

## I. EL DEBATE SOBRE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA: PROYECTOS IDEOLÓGICOS EN JUEGO

1

Aquí encontramos el enfrentamiento ideológico que han llevado a cabo en los últimos tiempos la Asociación Civil Asamblea Nacional de Educación con grupos de izquierdas que elaboraron el Proyecto Educativo Nacional.

La discusión sobre la función de la Escuela se ha venido incrementando cada vez más en nuestro tiempo, y podríamos decir, sin temor a equívocos, que este incremento es proporcional a la cantidad de actores sociales que han venido surgiendo en el seno de la sociedad. Dichos actores solicitan del sistema educativo una respuesta particular a sus demandas, haciendo de la Escuela el centro de sus propuestas. Este hecho no debería alarmarnos, ya que ello es indicador de una sociedad que se está diversificando en intereses y en actores organizados. Mientras en las sociedades tradicionales la oportunidad de integración y formación se realiza a partir de la inducción en ciertos aspectos propios de lo poco diversificada de esta organización social, en las sociedades modernas las oportunidades que debe distribuir la Escuela pasan por múltiples exigencias. Cada actor social organizado cuenta con su propia idea de lo que debe ser la Educación, de lo que debería aportar la Escuela, de los aspectos ideológicos que deberían ser incorporados a los programas educativos. Incluso podríamos encontrar dentro de la misma sociedad, grupos que, con las mismas preocupaciones, presentan proyectos educativos opuestos.

La Escuela y el sistema escolar se convierten hoy día en un espacio público de debate, sobre el cual se manifiestan los más diversos proyectos pertenecientes a cada uno de los actores sociales organizados: en educación encontraremos grupos sociales debatiendo sobre la misión económica de la Escuela, su función de formadora para el mercado laboral o su función de emancipadora de la explotación económica<sup>1</sup>. De igual forma encontramos grupos sociales debatiendo sobre la subordinación de la Escuela a intereses sociales determinados; así como observamos propuestas sobre cómo sustituir y/o complementar la función educativa de la Escuela con otras instituciones sociales (empresas, asociaciones civiles, etc.). Los sistemas escolares de las sociedades modernas se encuentran al centro de demandas simultáneas, representativas de los más diversos actores sociales.

Es por ello que la Escuela y los sistemas escolares deben tomar cierta distancia de esas solicitudes, procurando hacer síntesis de esas demandas, con el fin de dar oportunidades (sociales, económicas, culturales, políticas) a quienes allí buscan opciones para integrarse a la sociedad. En efecto, siempre será oportuno plantearse en qué medida el sistema escolar está redistribuyendo oportunidades en la población que asiste a las aulas (Reimers, 2000), más allá de si la Educación allí impartida sirve a tal o cual proyecto social. Se trata entonces de observar en qué medida ese “aparato” especializado está logrando sus objetivos de integración y formación de las generaciones más jóvenes de la sociedad (Durkheim, 1917).

A pesar de esa “misión síntesis” de las demandas sociales, grosso modo podríamos decir que existen dos visiones opuestas en su concepción de la Escuela: por un lado, existe toda una tendencia que espera de la Escuela una especie de **Panacea** (remedio de todos los males físicos y morales de la sociedad), y por otro lado, la visión que pretende hacer de la Escuela un **agente** más de la “**sociedad educadora**”. Sin pretender hacer un inventario exhaustivo de todos los debates presentes sobre la educación venezolana, quisiéramos ilustrar con algunos casos específicos la manera cómo cada una de estas visiones se oponen entre sí, sin olvidar que obviamente dentro de cada una de estas tendencias existen también proposiciones opuestas.

### 1.1. LA ESCUELA, LLAVE DE TODAS LAS PUERTAS

En muchas ocasiones se suele escuchar que la Educación formal puede llegar a ser la gran solución para los problemas sociales en general, dándole propiedades excepcionales a ésta, esperando que la Escuela sea la institución que realice toda la función educativa de la sociedad, incluso sustituyendo a otras instituciones sociales que han abandonado su misión educativa. De allí que en muchas oportunidades escuchemos razonamientos tendientes a concebir a la Escuela como una especie de panacea de la cual se puede esperar